



SCUOLA POLO
REGIONALE DEBATE

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “PIETRO SETTE”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

PROGRAMMAZIONE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE A.S. 2023/2024

Docente: Prof. PAVONE Giuseppe

Classe: 1^aA MAT

Disciplina: Scienze Motorie e Sportive

Quadro orario: n.2 ore settimanali

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

La classe 1^aA MAT è composta da 17 alunni. Dai primi risultati emersi attraverso la somministrazione di test d'ingresso sulle capacità motorie, si evidenziano alcune carenze, che rispecchiano gli stili di vita sedentaria di parte della classe. La frequenza delle lezioni è abbastanza assidua per la maggior parte degli alunni. Nel complesso il livello di autonomia risulta essere discretamente sufficiente. Mostrano nei confronti della materia un atteggiamento abbastanza collaborativo, quasi sempre motivati dalle attività che prevedono lo svolgimento della lezione in palestra. Complessivamente poco positivo risulta il livello di socializzazione e integrazione fra gli allievi. Opportunamente stimolati, si impegnano nelle attività proposte e partecipano al dialogo educativo.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

x griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici anche con Google Moduli: scheda di presentazione ,Test motori d'ingresso).

x tecniche di osservazione

x colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

LIVELLI DI PROFITTO

LIVELLO BASSO (voti inferiori alla mediocrità) n.ro alunni 6	LIVELLO MEDIO (voti mediocrità, sufficienza) n.ro alunni 11	LIVELLO ALTO (voti superiori alla sufficienza) n.ro alunni
--	---	--

OBIETTIVI GENERALI, COGNITIVI ED EDUCATIVO COMPORAMENTALI

OBIETTIVI GENERALI

- Acquisizione di interesse e disponibilità per l'attività scolastica.
- Crescita educativa e culturale degli alunni.
- Integrazione, rispetto delle diversità e socializzazione.

OBIETTIVI COGNITIVI

- Cenni di anatomia e fisiologia del corpo umano: apparati e sistemi; apparato locomotore.
- Nozioni di igiene della persona e degli ambienti.
- Conoscenza delle regole dei giochi sportivi.

OBIETTIVI EDUCATIVO-COMPORAMENTALI

- Riconoscere i propri limiti e le proprie capacità
- Rispettare le regole
- Saper lavorare in gruppo e relazionarsi in modo corrette
- Gestire le proprie capacità in relazione agli esercizi svolti

STRUMENTI DIDATTICI

- Testi adottati: Libri e dispense in formato cartaceo e digitale;
- Lezioni registrate per fruizione in modalità asincrona;
- Documentari e Film;
- pc, smartphone, tablet, iPad (in comodato d'uso o di proprietà degli studenti)
- Eventuali sussidi didattici quali:
 - software
 - App educative Home fitness;
 - Piattaforma GSuite;
 - App messe a disposizione dalle case editrici;
 - altro ...;
- Attrezzature e spazi didattici reali e virtuali utilizzati: Aula informatica;
- Biblioteca;
- Spazi all'aperto;
- Aula virtuale Meet; Google Classroom; Aule virtuali RE;
- LIM
- Palestra, campo da calcio, pista di atletica.
- Cronometro;
- Palloni, coni, cinesini, Rete pallavolo, Canestro, Aula.

METODOLOGIE (riferite al nuovo obbligo di istruzione)

Attività didattica		Gestione del gruppo classe	
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale	<input type="checkbox"/>	Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/>	Lavoro di produzione elaborati a gruppi	<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione multimediale
<input checked="" type="checkbox"/>	Problem posing and solving	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni guidate
<input checked="" type="checkbox"/>	Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Esercitazioni autonome
<input checked="" type="checkbox"/>	Imparare facendo (Learning by doing)	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni a coppia (tutoring e peer tutoring) e/o a gruppi omogenei/disomogenei
<input type="checkbox"/>	Case-study	<input type="checkbox"/>	Approccio induttivo
<input checked="" type="checkbox"/>	Role-playing	<input checked="" type="checkbox"/>	Approccio deduttivo
<input checked="" type="checkbox"/>	Conversazione guidata	<input type="checkbox"/>	Didattica breve
<input type="checkbox"/>	Debate		

VERIFICA E VALUTAZIONE

(tipologia prove di verifica, scansione temporale, griglia di valutazione)

Tipo	Scopo	Periodo
Diagnostica	Per individuare i prerequisiti e il livello iniziale, assumere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento in corso per orientarlo, modificarlo secondo le esigenze	Inizio d'anno (test d'ingresso)
Formativa	Per il controllo dell'apprendimento, l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati	In itinere
Sommativa	Per accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati, pervenire alla classificazione degli studenti e alla certificazione delle competenze	Alla fine di ogni unità di apprendimento

N. verifiche pratiche previste per il primo quadrimestre n. 4

N. verifiche teoriche previste per il primo quadrimestre n. 2

N. verifiche pratiche previste per il secondo quadrimestre n. 4

N. verifiche teoriche previste per il secondo quadrimestre n. 2

CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche di apprendimento avverranno attraverso prove pratiche, gare, test motori e scritti, nonché attraverso l'osservazione dei comportamenti individuali e di gruppo.

Gli alunni esonerati dalla pratica saranno impegnati in compiti di collaborazione, assistenza, registrazione dati e arbitraggio.

La valutazione terrà presente il livello di partenza di ciascun alunno, registrato dai test motori d'ingresso, il raggiungimento degli obiettivi minimi, i progressi effettuati. Inoltre si terrà conto del percorso di ogni singolo alunno sulla base dei seguenti indicatori: la frequenza, l'interesse, la partecipazione, l'impegno, le conoscenze, le competenze e la capacità di entrare in relazione con l'insegnante e i compagni.

Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al PTOF dell'Istituto.

COMPETENZE PREVISTE NELL'AMBITO DELL'ASSE CULTURALI RELATIVO AL PROPRIO INSEGNAMENTO (concordate nelle riunioni di coordinamento disciplinare)

- Padroneggiare gli strumenti espressivi corporei indispensabili per gestire in modo adeguato l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti
- Imparare ad assumere corretti atteggiamenti di postura
- Rispettare e aver cura di se stessi, degli ambienti, degli strumenti e dei materiali didattici.
- Imparare ad agire nel rispetto delle regole e della legalità
- Saper lavorare in gruppo

ED. CIVICA

Da compilare nel caso in cui il proprio Insegnamento sia stato individuato per la didattica dell'Ed. Civica.

UDA NUCLEO/I CONCETTUALE/I

- Mi presento (parti del corpo)
- Sicurezza e rispetto delle regole

CONTENUTI MULTIDISCIPLINARI

- Capacità coordinative
- Il corpo e le sue funzionalità
- Attività fisica in ambiente naturale
- Regolamento delle discipline sportive
- Pallavolo, basket, tennistavolo, badminton, calcio, pallamano.
- Test motori
- Fair Play
- Il linguaggio del corpo ed espressività corporea nello sport

La presente programmazione tiene conto della programmazione di Dipartimento organizzata per assi e competenze.

	UDA CLASSI PRIME	CONOSCENZE	COMPETENZE
1.	CONOSCO IL MIO CORPO E LE SUE FUNZIONALITA'	- La terminologia specifica della disciplina - i riferimenti anatomici - riferimenti spaziali	-Riferire la tipologia del movimento e su quale piano del corpo è eseguito
2.	PREVENZIONE E SICUREZZA A SCUOLA E NEGLI SPAZI APERTI	-Regole per la frequenza delle lezioni di scienze motorie - i comportamenti corretti per la sicurezza delle attività - gli interventi per il pronto soccorso	-Svolgere il compito assegnato nel rispetto delle regole per la sicurezza propria e degli altri -orientarsi in palestra nella risoluzione delle proposte motorie - fronteggiare un malessere o un incidente
3.	CAPACITA' CONDIZIONALI E COORDINATIVE — applicazione a sport di squadra e individuali	-La metodologia del riscaldamento - la differenza tra le due tipologie di capacità motorie - le capacità motorie condizionali -le capacità motorie coordinative	Individuare qual è il "riscaldamento" appropriato per una determinata attività fisica - individuare le capacità motorie necessarie in un determinato sport
4.	FAIR PLAY (ED CIVICA - 3 ore - valore e rispetto delle regole)	-Sport e fair play	-Competere correttamente, all'insegna del fair play

PERIODO/DURATA

1.-SETTEMBRE-NOVEMBRE

2.-DICEMBRE-GENNAIO

3.-FEBBRAIO-MARZO

4,-APRILE-GIUGNO

STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI CONOSCENZE E ABILITÀ/CAPACITÀ DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

(concordati nelle riunioni di coordinamento disciplinare)

La programmazione prevede lo svolgimento della/delle U.D.A concordate nell'ambito del Consiglio di classe sull'indirizzo del Collegio dei Docenti ai fini della certificazione delle competenze di fine biennio.

Santeramo, 06/11/2023

Firma.to
Giuseppe Pavone